

VELUX FONDEN



SDU 

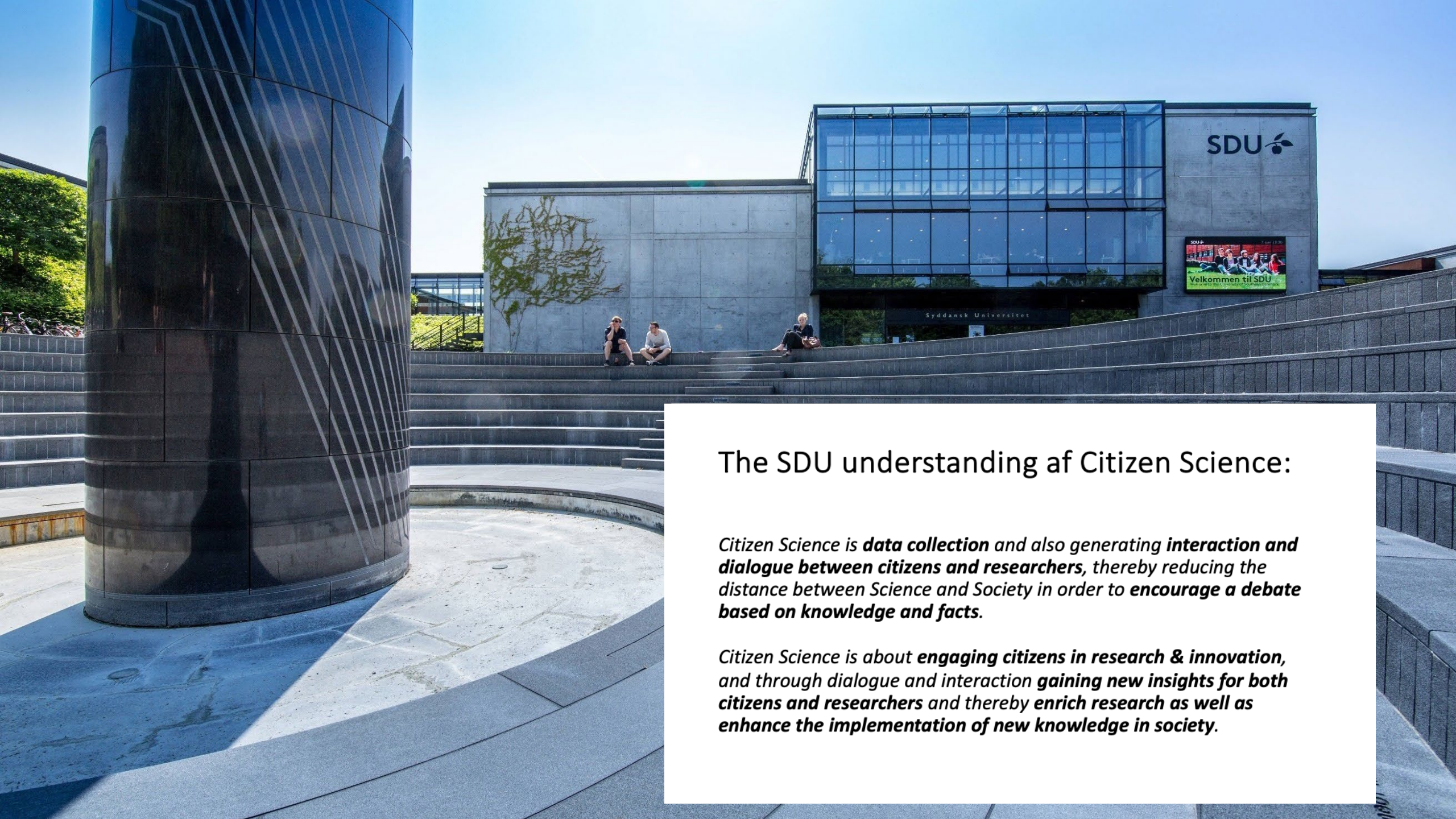
# Our History

A Research Project  
&  
Science Education Program at High Schools

Mette Fentz Hastrup

High School Coordinator & Citizen Science Consultant  
SDU Knowledge Center for Citizen Science

[mfeh@bib.sdu.dk](mailto:mfeh@bib.sdu.dk)



## The SDU understanding af Citizen Science:

*Citizen Science is **data collection** and also generating **interaction and dialogue between citizens and researchers**, thereby reducing the distance between Science and Society in order to **encourage a debate based on knowledge and facts**.*

*Citizen Science is about **engaging citizens in research & innovation**, and through dialogue and interaction **gaining new insights for both citizens and researchers** and thereby **enrich research as well as enhance the implementation of new knowledge in society**.*

# About Our History (the research part)

- PI: Prof. Klaus Petersen, Co-PI: Assistant Prof. Cecilie Bjerre
- Aims: To investigate how ordinary people experienced the societal changes in Denmark in the 1960's and 1970's.
- Wants to collect 1,000 interviews



# The Citizen Science Approach

- Formal learning at high schools
- Co-created an education program for history (online learning platform with learning materials)
- Masterclass for the teachers
- 10-weeks flexible lesson plan (curriculum-based) in class
  - Knowledge: topics
  - Skills: methods (how to interview & upload & disseminate on a scientific poster)
  - Poster session (competition): students disseminate their findings for a jury (= the researchers & colleagues)
- **Status**
  - Three "pilots" (2021, 2022, 2023)
  - 44 classes (7 high schools)
  - 250+ interviews (data quality has been approved)
  - 300+ posters
- **Future**
  - 2024-2028
  - 100 classes
  - 1000 interview in total



# What's in it for the researchers?

- New qualitative data collection (unique and very large) – the data quality is good enough
- Supplement and reframe existing research
- Contribute to significant societal questions
- Get new ideas for research areas from the poster session
- Just got funded: 1,19 mio. EURO

THE VELUX FOUNDATIONS



SDU Syddansk Universitet

## DUM... ORDBLIND?

Præsentation af projektet

Vores Historie er et projekt om en familiehistorie fra 1920'erne til 1970'erne. Projektet er lavet i samarbejde med SDU og Børnenes Historie. Vi vil på Svendborg Gymnasium har alle været ude og lave interviews med vores bedsteforældre. Projektet tager udgangspunkt i fortællinger, fotografier, dokumenter og breve. Der er der fokus på hvordan de har levet og hvad de har troet på. Det er det der er det som er så interessant ved deres historier, som nu også er vores historier.

**"jeg var bare dum"**

**Rødstrømpe i hjertet**

Hun havde ikke selv modet til at være en del af rødstrompebevægelsen, fordi hun boede så langt ude på landet, at det ikke var den slags ting man blanded sig i. Men hun var glad for hendes "med søstre" gjorde det, fordi hun kan se at det, bevægelsen har gjort godt for.

**Vatiden på godt og ondt.**

Hun er glad for tidlige skifter, og kender forskellen bliver mindre og mindre synligt i dagstøtten.

**Skole- og arbejdsliv**

Hun gennemførte skolen fra 0-7 klasse, den gang i 1900 var der ikke skole på at man kunne være opbrændt. Derfor på hun rundt med tanken om "jeg var bare dum" fordi der ikke var noget som hed ordblind som hun havde alle sine ord i den gang. Hun fik aldrig nogen uddannelse da hun aldrig havde nogen penge til at gå i skole.

**Stupid... Dyslexic?**

EX

EX passede sine børn indtil hendes mand kom hjem fra arbejde, så tog hun selv ansvar på arbejde på togstationen. Hun arbejdede alene og det havde nok, kom hjem og gå i seng og så blev resten af hendes mand fordi han ville have at hun skulle være hans modstander. "Jeg kan huske at jeg skulle være hans modstander, og det var en ting at jeg tog var vilgen af at om så skulle have at det andet var sådan noget, så skulle jeg og om min mand modstander."

SDU Syddansk Universitet

## MADPAKKEMORMOR

Sent i seng og tidligt op

Præsentation af Vores Historie

Vores Historie er et projekt om en familiehistorie fra 1920'erne til 1970'erne. Projektet er lavet i samarbejde med SDU og Børnenes Historie. Vi vil på Svendborg Gymnasium har alle været ude og lave interviews med vores bedsteforældre. Projektet tager udgangspunkt i fortællinger, fotografier, dokumenter og breve. Der er der fokus på hvordan de har levet og hvad de har troet på. Det er det der er det som er så interessant ved deres historier, som nu også er vores historier.

**Liddebrødre**

Da stod jeg ikke op den dag, så kom hun ind på arbejde. Jeg har aldrig hørt om en kone som ikke kunne arbejde og hun tog kun det i betragtning at hun var hjemme. Hun fortæller at hun selv er blevet op at stå fordi hun ikke var glad for at hun skulle arbejde.

**KX**

Måske var det hjemme hos KX og KX, hvor det var kun KX der gik på arbejde. Han arbejdede på Svendborg og han tog kun det i betragtning at hun var hjemme. Han fortæller at hun selv er blevet op at stå fordi hun ikke var glad for at hun skulle arbejde.

**EX**

Der blev aldrig sat spørgsmålstegn ved om EX skulle på arbejdspladsen eller ej, Svendborg skule hun det.

**Lunchbox Grandma**

EX passede sine børn indtil hendes mand kom hjem fra arbejde, så tog hun selv ansvar på arbejde på togstationen. Hun arbejdede alene og det havde nok, kom hjem og gå i seng og så blev resten af hendes mand fordi han ville have at hun skulle være hans modstander. "Jeg kan huske at jeg skulle være hans modstander, og det var en ting at jeg tog var vilgen af at om så skulle have at det andet var sådan noget, så skulle jeg og om min mand modstander."

SDU Syddansk Universitet

## BODEGA-BØRN

Hvorfor var børnene ned på bodega?

Præsentation af projektet

Vores Historie er et projekt om en familiehistorie fra 1920'erne til 1970'erne. Projektet er lavet i samarbejde med SDU og Børnenes Historie. Vi vil på Svendborg Gymnasium har alle været ude og lave interviews med vores bedsteforældre. Projektet tager udgangspunkt i fortællinger, fotografier, dokumenter og breve. Der er der fokus på hvordan de har levet og hvad de har troet på. Det er det der er det som er så interessant ved deres historier, som nu også er vores historier.

**Pub Children**

Det kan være en optimal metode til at finde ud af, hvordan de gamle bodegaver, dog har interviewet også stens slægtninge i dag med, og det er der en fordel ved meget tidligt i livet og derfor ikke altid har været form at, af information måske ikke fortæller hele sandheden – dette kan være af fare for vores slægtninge etc.

**Arbejde i dag**

Historier som KX, BØs og D's er ikke ualmindelige for tiden i 1970'erne. I dag vil der dog være længere mellem historierne, men de kan være mere almindelige i dag. Det kan være en optimal metode til at finde ud af, hvordan de gamle bodegaver, dog har interviewet også stens slægtninge i dag med, og det er der en fordel ved meget tidligt i livet og derfor ikke altid har været form at, af information måske ikke fortæller hele sandheden – dette kan være af fare for vores slægtninge etc.

**IXs historie**

Historien om BØs og D's historie er ikke den eneste af sin art. En anden historie, IX (1940) beskriver, hvordan hendes mor havde en bodega, som IX fik arbejde på en aften af 14 år. IX fortæller, om hvordan de opbevarede, hun har haft på arbejde hvor hun flere gange har været nedlagt til at smide IX ud, fordi hun har fortællt, at de har fået for meget af grøden. Som IX selv fortæller det har hun det under armen og smid den ud.

**Børnepasning**

Tabellen fra Danmark Statistik viser, at kun omkring 30% børn i alderen nul til seks år blev passet i institutioner i 1970'erne. Børnepassingsituationen hos BØ og D har altså ikke været.

**Konklusion**

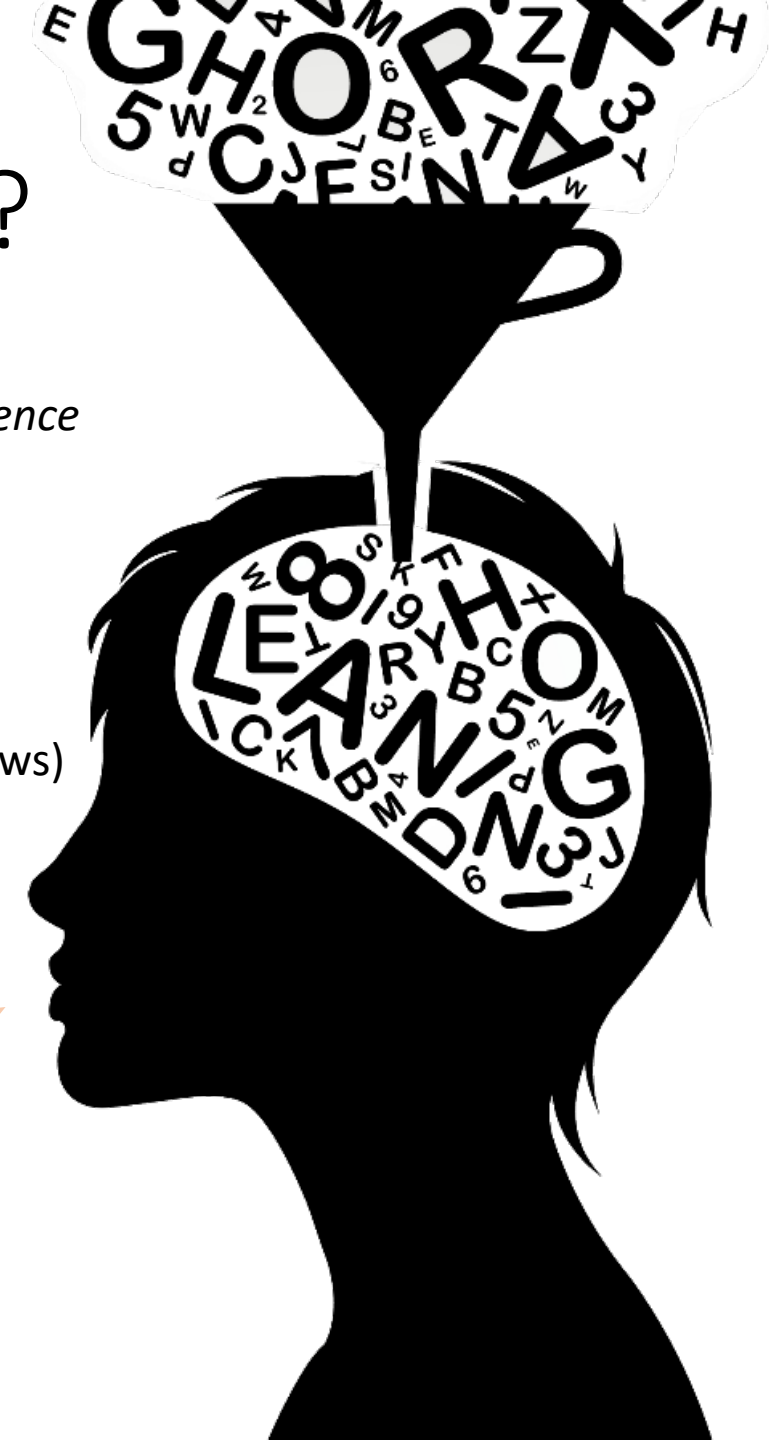
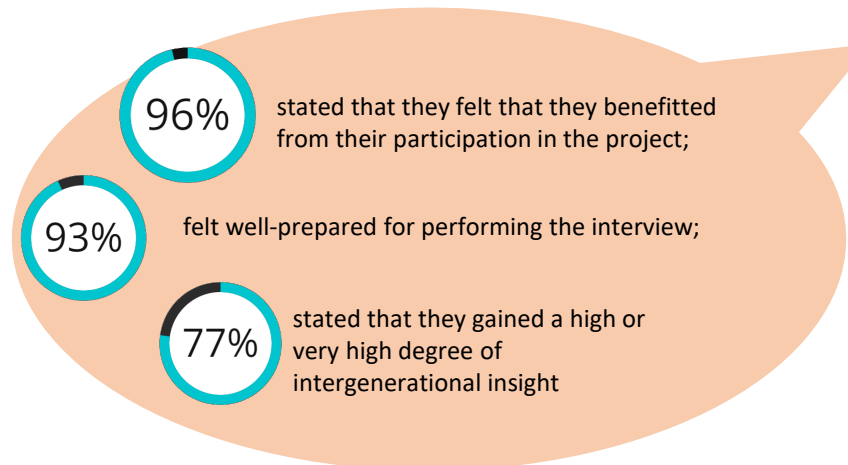
I 1970'erne var bodegaver meget almindelige og udbredte. Mange fortæller om børnene ned på bodega, som om det var for at arbejde eller for hyggens skyld, men de ikke kunne blive passet andre steder. Dengang var det ikke ualmindelige, men de fleste BØs og D's har været nedlagt og der er i dag længere mellem lignende historier. Som følge af dette, bliver langt flere børn, i alderen nul til seks år, i dag passet i institutioner.

# Why engage high school students?

- CS offers opportunities for students to engage in authentic investigations (*Science education*)
- Increasing the students' scientific literacy
- Qualify students' historical awareness
- Gain practical experience with historical methods (such as life history interviews)
- History becomes alive - understand one's own place in history
- Enhance intergenerational dialogue



The teachers assessed that the students profited from their participation and that they would recommend the education program to other colleagues



# Other CS projects that engage pupils and high school students at SDU



## Climate Future Fiction

High school students writes cli-fi short stories (research data), and analyse these (research data).



## Find a Lake

Pupils collect water samples (research data)

See more about our project on the [SDU Knowledge Center for Citizen Science on our webpage](#)

# More about Our History

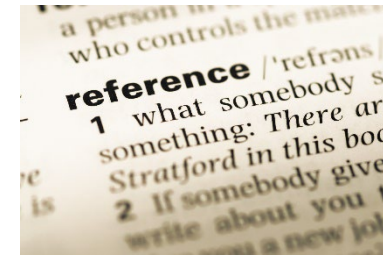
- Bjerre, Cecilie, Mette Fentz Haastrup, and Klaus Petersen. 'Citizen Science in the Humanities: Implementing the Collaborative History Model (CHM) in the Classroom'. In Proceedings of Engaging Citizen Science Conference 2022 — PoS(CitSci2022), 067. Aarhus University, Denmark: Sissa Medialab, 2022.  
<https://doi.org/10.22323/1.418.0067>.



Video from the poster session at SDU Kolding, 2022



# References



- Bonney, R., Phillips, T. B., Ballard, H. L., & Enck, J. W. (2016). Can citizen science enhance public understanding of science? *Public Underst Sci*, 25(1), 2-16.
- Gold, M., Kaarsted, T., & Mondardini, R. (2022). Co-creation in practice: from bottom up to top down. *Proceedings of Science*, 418, [123]. <https://doi.org/10.22323/1.418.0123>
- Golumbic, Y. N., Orr, D., Baram-Tsabari, A., & Fishbain, B. (2017). Between Vision and Reality: A Study of Scientists' Views on Citizen Science. *Citizen Science: Theory and Practice*, 2(1), 6. <https://doi.org/10.5334/cstp.53>
- Hodgkinson, I. R., Mousavi, S. & Hughes, P. (2022). New development: Citizen science—discovering (new) solutions to wicked problems, *Public Money & Management*, 42:2, 133-136, DOI: [10.1080/09540962.2021.1967630](https://doi.org/10.1080/09540962.2021.1967630)
- Kosmala, M., Wiggins, A., Swanson, A., & Simmons, B. (2016). "Assessing data quality in citizen science". *Frontiers in Ecology and the Environment*, Vol. 14 Issue 10 Pages 551-560. DOI: <https://doi.org/10.1002/fee.1436>
- Nicolaisen. (2023). Why Science Education and for whom. <https://doi.org/10.1080/21548455.2022.2155493>
- Phillips, T. B., Ballard, H. L., Lewenstein, B. V., & Bonney, R. (2019). Engagement in science through citizen science: Moving beyond data collection. *Science education (Salem, Mass.)*, 103(3), 665-690. <https://doi.org/10.1002/sce.21501>
- Trautmann, N., Fee, J., & Tomasek, T. M. (2013). *Citizen Science : 15 Lessons That Bring Biology to Life, 6-12*. National Science Teachers Association. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/sdub/detail.action?docID=1416117>
- Vohland, K., Land-Zandstra, A., Ceccaroni, L., Lemmens, R., Perelló, J., Ponti, M., Samson, R., Wagenknecht, K. (eds.). (2021). *The Science of Citizen Science*. Springer. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-58278-4>
- Wiggins, A. & Crowston, K., "From Conservation to Crowdsourcing: A Typology of Citizen Science," *2011 44th Hawaii International Conference on System Sciences*, Kauai, HI, USA, 2011, pp. 1-10, doi: [10.1109/HICSS.2011.207](https://doi.org/10.1109/HICSS.2011.207).